

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

297200 Республика Крым, пос. Советский ул. Железнодорожная, 19, телефон: 9-26-43 e-mail: sovetsad@mail.ru
ОКПО 00796140, ОГРН 1159102010605, ИНН/КПН 9108119569/910801001

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «дт» 11 2020г.



СОГЛАСОВАНО:

Глава администрации
Советского района
Республики Крым
В.О.Трегуб

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Советский детский сад №2
«Березка» Советского района
Республики Крым

А.П.Комиссарова
Приказ № 88 от дт 11 2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СОВЕТСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №2 «БЕРЕЗКА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2021-2025гг.**

Республика Крым, п. Советский
ул. Железнодорожная, 19
телефон: 9-26-43
электронный адрес: sovetsad@mail.ru

п. Советский
2020г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Паспорт Программы развития	стр. 3
Введение	стр.7
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	стр.7
Раздел II. Концепция развития детского сада	стр.15
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	стр.16
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития	стр.19
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития	стр.22
Раздел VI. План действий по реализации программы развития	стр.24
Раздел VII. Управление Программой	стр.30
Раздел VIII. Финансовый план реализации Программы	стр.30

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Советский детский сад №2 «Березка» Советского района Республики Крым (далее Программа)
Разработчики Программы	Рабочая группа, утвержденная приказом от 2020г. №
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, родительская общественность, социальные партнеры.
Основания для разработки программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Государственная программа «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155). - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Постановление Совета министров Республики Крым от 16.05.2016 N 204 (ред. от 06.10.2017) «Об утверждении Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2016 - 2025 годы». - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373. - Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75. - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20

	<p>"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".</p> <p>-Устав МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка».</p>
Основные этапы реализации программы	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Цель Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 2. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Модернизация воспитательной работы. 4. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 5. Оказание логопедической помощи. 6. Внедрение модели цифровой образовательной среды.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у детей предпосылок к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 2. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 3. Разработка программы воспитания. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Диагностика воспитанников на выявление речевых нарушений, проведение логопедической работы с воспитанниками. 8. Автоматизация и повышение эффективности организационно-управленческих процессов.

	9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</p> <p>Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Разработка программы психолого-педагогического сопровождения и другой документации для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям, повышение компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада.</p> <p>Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.</p> <p>Улучшение материально-технической базы.</p> <p>Снижение заболеваемости и укрепление здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>Стабильность медико-педагогического состава детского сада.</p> <p>Достижение уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, позволяющего осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p>
Структура программы развития	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада</p> <p>Раздел II. Концепция развития детского сада</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p> <p>Раздел VI. План действий по реализации программы развития</p> <p>Раздел VII. Управление Программой</p> <p>Раздел VIII. Финансовый план реализации Программы</p>

Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МБДОУ
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – публичный отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующий МБДОУ
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 8 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 5 – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 10, с высшей – 5. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: естественно-научное, художественно-эстетическое направление.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение Программы может быть обеспечено за счет различных источников финансирования: бюджетных средств, спонсорской помощи, добровольных пожертвований

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Актуальность.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

1. Информационная справка об учреждении

Общие сведения об учреждении.

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Советский детский сад» №2 «Березка» Советского района Республики Крым.

Сокращённое название: МБДОУ «Советский детский сад» №2 «Березка».

Тип - бюджетная дошкольная образовательная организация.

Вид – детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование Советский район в лице администрации Советского района Республики Крым.

Введено в эксплуатацию:

- основной корпус - 1989 г., - модульный корпус – 2016г.

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий устав детского сада (новая редакция) утвержден Постановлением администрации Советского района Республики Крым от 06.09.2018 №395.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 08.07.2016г., серия 82ЛО1, №0000495, регистрационный номер 0474. Лицензия бессрочная.

Приложение №2 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности – от 08.07.2016г. №0474 (**дополнительное образование детей и взрослых**). Серия 82ПО1, №0001852 (Приказ МОН КР от 25.07.2019г. №1290). Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1159102010605, за государственным регистрационным номером 1159102010605.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1159102010605. ИНН/КПП 9108119563/910801001.

Контакты.

Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:

Юридический адрес: 297 200 Республика Крым п. Советский ул. Железнодорожная, д.19.

Фактический адрес:

297 200 Республика Крым п. Советский ул. Железнодорожная, д.19 (основной и модульный корпус).

Адрес почты: sov_ds2berezka@crimeaedu.ru

Адрес сайта: <http://ds-berezka-sovetskiy.nubex.ru>

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в детском саду функционирует 18 групп. Из них:

- 3 группы для раннего возраста;

- 15 групп для детей дошкольного возраста.

Режим работы МБДОУ: с 07.00 до 17.30. выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Язык обучения – русский.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников) и создан психологически комфортный микроклимат.

Организация учебного процесса, в том числе планирование недельной учебной нагрузки, осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

2. Анализ деятельности учреждения**2.1. Ресурсное обеспечение****Качественный анализ педагогических кадров**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 35 человек (воспитатели - 28 человек, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, 3 музыкальных руководителя, педагог дополнительного образования).

Административно-управленческий персонал: 2 человека.

Работники с медицинским образованием – 2 медицинские сестры.

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива (Табл. 1, 2, 3)

Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшее	17	22	23
Среднее специальное	16	13	12

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Высшая	3	4	5
Первая	8	9	8
СЗД	22	22	22

Таблица 3. Курсы повышения квалификации

Курсы	2018	2019	2020
ГБОУ ДПО «КРИППО»	16	4	14
Другие организации ДПО	13	3	11

Проблемное поле: Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

2.2. Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка» находится в типовом здании (проектная мощность 255 мест, 12 возрастных групп на момент постройки), модульном здании (проектная мощность которого 80 детей, 4 возрастные группы) и 2 группы находятся на арендованной территории МБОУ Советской средней школы №1 (проектная мощность 51 ребенок).

Имеется собственная территория для прогулок, 18 прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база, отвечающая задачам функционирования, предметно-развивающая среда отражает реализуемую программу. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в виде

хорошо разграниченных пяти основных зон («центры», «уголки»), которые регулярно пополняются дидактическими пособиями, развивающими материалами, материалами для творчества, развивающим оборудованием.

Имеется кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, кабинет психолога, логопедический кабинет, кабинет учителя дополнительного образования, два музыкально-спортивных зала, кабинет заместителя заведующего, два пищеблока, две прачечных, подсобные помещения, 18 групповых помещений.

В групповых ячейках имеются отдельные игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты. Все групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием, наглядно-дидактическими пособиями, методической и художественной литературой в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей и интересов детей организуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Оборудованные учебные кабинеты, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют.

Для выполнения задач по музыкальному и физическому развитию на втором этаже обеих зданий находится музыкально-физкультурный зал. Музыкальный и физкультурный зал используются для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДОУ. В работе с воспитанниками используется музыкальный центр, мультимедийные установки (стационарная и передвижная), музыкальные инструменты - фортепиано. В музыкальном зале установлены кондиционеры.

В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги. Зал для удобства и координации физкультурно-оздоровительной работы работает по специально утвержденному графику. Физкультурный зал оснащен оборудованием и спортивным инвентарём (как стандартным, так и нестандартным), для организации работы, направленной на физическое развитие и развитие двигательной активности детей. Имеются: гимнастическая стенка, обручи, мячи разных размеров, гантели, скакалки и т.д. Всё оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Данное помещение не приспособлено для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Особенностью предметно-развивающей среды ДОУ является ее многофункциональность: эффективное использование помещений для разных форм дошкольного образования.

Имеются технические средства обучения:

Компьютер – 5 (компьютеры подключены к сети Интернет);

Ноутбук – 5 (подключены к сети Интернет);

Многофункциональный принтер – 6;

Телевизоры – 5;

Музыкальный центр – 3;

Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;

Пианино - 3;

Детские музыкальные инструменты;

Спортивно-игровое оборудование;

Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.).

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

2.3. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ

2.3.1. Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «Оценка качества образования в условиях внедрения ФГОС» и анкетирование родителей воспитанников.

Образовательная деятельность ДОУ регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 2 «Березка», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа утверждена на педагогическом совете ДОУ и базируется на положениях «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования»; Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой), региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» (авт.-сост.: Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова).

Выбор данных программ обусловлен уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ. Образовательные задачи осуществляется в непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности педагога с детьми, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Приоритетными направлениями в работе с дошкольниками являются игровые методы обучения, поддерживающие постоянный интерес к знаниям и стимулирующие познавательную активность детей.

Для решения частных образовательных задач педагогами используются парциальные программы и технологии:

- «Математика в детском саду» авторская программа Новикова В.П.
- «Программа развитие речи дошкольников» Ушакова О.С.
- «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Ушакова О.С.
- Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» Харько Т.Г.
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеева Л.Л

- «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» сост. Нищева Н.В
- «Художественное творчество и конструирование» Куцакова Л.В.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.
- Развивающие игры Воскобовича В.
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кьюзенера.

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада, показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10 – 12%), имеющих различные речевые нарушения и недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

2.3.2. Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

Общее количество групп – 18.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) - не менее 2,0 метра квадратных на одного ребенка. Все группы однородны по возрастному составу детей:

Группа раннего возраста – с 2 до 3-х лет – 72 ребенка;

Младшая – с 3-х до 4-х лет – 85 детей;

Средняя группа – с 4-х до 5-и лет – 118 детей;

Старшая группа – с 5-и до 6-и лет – 128 детей;

Подготовительная к школе группа – с 6 до 7 лет – 71 ребенок.

В группах старшего дошкольного возраста (старшей и подготовительной группах) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП.

2.3.3. Проведение дополнительных образовательных услуг

Проведение дополнительных образовательных услуг в ДООУ осуществляется на основании приложения №2 к Лицензии от 08.07.2016 г № 0474.

Списочный состав детей в группах определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности. Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм. Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, в ДООУ реализуются Программы различной направленности:

- социально-педагогической «Грамотейка»;
- физкультурно-спортивной «Чудо-шашки»
- естественно-научной «Азбука здоровья»;
- художественно-эстетической «Фантазеры».

2.4. Взаимодействие со школой, другими организациями

2.4.1. Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом преемственности:

Основная цель:

сотрудничество ДООУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности, здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия:

- Взаимные посещения (экскурсии, организация досугов);
- Консультации педагогов ОО для родителей (индивидуальные, групповые) и др.

2.4.2. Взаимодействие с другими организациями:

- МБУ ДО «Советский ЦДЮТ»
- Центральной районной библиотекой им. Чуба;
- МБУ ДО «Детская школа искусств»;
- РДК Советского района.

2.5. Оценка содержания образования по направлениям

2.5.1. Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДООУ определяется соблюдением ряда условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Эффективность работы по охране жизни и укреплению здоровья детей представлена в таблицах №№ 4, 5, 6, 7.

Таблица 4. Пропущено детьми по болезни.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
травматизм	1	-	-
Всего пропущено	33672	20907	25517

По болезни	16515	19421	13062
На 1 ребенка	4,4	3,9	4,3

Таблица 5. Анализ заболеваемости детей.

Наименование заболеваний	Всего случаев заболеваний		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Грипп и острые инфекции дыхательных путей	2578	2535	1463
Другие заболевания	369	261	455
Всего	2947	2796	1918

Таблица 6. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая	430	476	442
Вторая	30	20	38
Третья	4	3	14
Четвертая	3	0	3
Состоят на «Д» учете	3	4	18

Таблица 7. Количество детей с нарушениями здоровья

№ n/n	Нарушения	Количество детей		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Речи	49	51	42
2	Зрения	1	1	5
3	Опорно-двигательного аппарата	3	2	1
4	Слуха	0	0	0
5	Состоящие на учете у фтизиатра	0	0	0
6	С нарушением интеллекта	1	1	1
7	Психическое развитие	2	2	2
8	Эндокринная система	0	0	0
9	Аллергические заболевания	3	1	0
10	Другие	0	0	22

Проблемное поле: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ.

2.5.2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира. В условиях интеграции образовательных областей возрастает роль взаимосвязи в работе педагогов всех специальностей ДОУ. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ

свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию в работе педагогов разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное», «Физическое», «Художественно-эстетическое» и недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию связной речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОО, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

2.5.3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используют различных видов рекламы образовательных услуг, предоставляемых ДОО (дни открытых дверей, объявления, участие в районных конкурсах и др.), проводят совместные праздничные представления. Основной формой работы являются родительские собрания и личные консультации. В плане инновационных подходов в ДОО проводятся мастер-классы для родителей и совместно с родителями, посвященные различным проблемам воспитания дошкольников. Большое внимание в детском саду уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении можно найти на официальном сайте учреждения и на страничке ДОО в социальной сети «ВКонтакте».

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

3. Результаты реализации предыдущей Программы развития

Программа развития МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка» на 2015-2020 г. реализована в полном объеме. Поставленные цели и задачи выполнены.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2025 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Цель и задачи программы:

Детальный анализ текущего состояния ДООУ, имеющегося положительного опыта и проблемных зон, а также современных образовательных тенденций определили следующую

1.	Наполняемость групп	%	100%	100%	100%	100%	100%
2.	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3.	Степень удовлетворенности родителей	%	80%	85%	90%	95%	100%
4.	Уровень маркетинговой привлекательности и конкурентоспособности ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
5.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	баллы	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
6.	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	нет	да	да	да	да
7.	Количество педагогов, принимающих участие в работе инновационной сети различных уровней	%	20%	40%	50%	70%	80%
8.	Уровень посещаемости официального сайта ДОУ	баллы	средний	выше среднего	высокий	высокий	высокий
9.	Количество педагогов, использующих электронную систему мониторинга	%	20%	50%	100%	100%	100%
10.	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	80%	100%	100%	100%	100%
11.	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	средний	средний	выше среднего	высокий	высокий

12.	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	30%
13.	Количество социальных партнеров	% (увеличение на)	10%	15%	20%	25%	25%
14.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2024гг.)	Третий этап (2024-2025гг.)
Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении	Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и	Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей

	индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	деятельности детского сада.
Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	Организация распространения опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых культуре здоровья
Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирование у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни
Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости сотрудников детского сада.	Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить

инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2024гг.)	Третий этап (2024-2025гг.)
Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению квалификации	Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога
Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического персонала в условиях реализации ФГОС ДО	Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры и здравоохранения.	Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников
Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов	Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса в рамках ФГОС ДО, осуществление исследовательской и проектной деятельности педагогов	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на различных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте ДОУ, проектную деятельность и др.
Создание условий для положительного влияния на систему мотивационных установок педагогов	Система методического сопровождения, обладающая характеристиками адресности, вариативности, мобильности, востребованности. Высокий уровень мотивационной готовности педагогов.	Стабильный коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, обеспечивающий высокое качество образования в ДОУ

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период

ограничительных мер служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, и желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Перспективы развития.

Материально-техническая база, соответствующая действующим законодательным требованиям. Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации ООП. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2024гг.)	Третий этап (2024-2025гг.)
Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДОУ, ее модернизация и развитие	*	*
Приобретение оборудования, позволяющего обеспечить доступ педагогов и воспитанников к современным электронным образовательным ресурсам и/или обладающее характеристикой интерактивности.	*	*
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой (ФГОС ДО)	*	*
Приобретение оборудования для центров групп.	*	*
Пополнение среды материалами для работы с разными категориями детей	*	*
Дополнение учебно- методического комплекта образовательной программы	*	*

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием

	здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Раздел VI. План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2021-2022 г.г. Организационно-подготовительный этап	2022-2024г.г. Коррекционный этап	2024-2025г.г. Аналитический - информационный этап	
Блок «Качество образования»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ
	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, - Обновление материально-технической базы -Корректировка плана курсовой подготовки педагогов	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ, Зам по ХР, Старший воспитатель
	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации образовательной деятельности	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель

	<p>Совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического и методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ 	<p>Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий МБДОУ Заместитель заведующего по хозяйственной работе</p>
«Кадры»	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии) - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старший воспитатель МБДОУ</p>

<p>Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования) - создание сайта МБДОУ и постоянное обновление материала</p>	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заместитель заведующего по хозяйственной работе МБДОУ Заведующий МБДОУ</p>
<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов</p>	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старший воспитатель МБДОУ, педагоги</p>
<p>Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старший воспитатель МБДОУ, старшая медсестра, педагоги</p>

	<p>Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации на сайте МБДОУ - участие в конкурсах 	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старший воспитатель МБДОУ, педагоги</p>
	<p>Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения</p>	<p>Снижение объёма пропусков по болезни воспитанниками и сотрудниками ДОУ</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Старшая медсестра МБДОУ, педагоги</p>
<p>Блок «Управление»</p>	<p>Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения МБДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты) 	<p>Эффективно действующая, система управления учреждением</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Заведующий МБДОУ, старшая медсестра</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Заведующий старший воспитатель</p>

	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - составление планов по самообразованию педагогов и организация работы по их выполнению 	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старший воспитатель
	<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников 	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель
Блок «Безопасность и качество»	<p>Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)</p>	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заместитель заведующего по ХР, завхоз
	Ремонт коммунальных систем здания					Заместитель заведующего по ХР
	Осуществление контроля за организацией пропускного режима					
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заместитель заведующего по ХР, старшая медсестра
	Создание условий для активного использования совместных образовательных проектов в деятельности ДОУ					

Блок «Работа с родителями и общественностью»	Формирование положительной мотивации педагогов к повышению качества работы с семьями воспитанников.					
	Систематическое изучение мнения родителей о качестве воспитательной деятельности в ДОУ.					
	Расширение палитры используемых форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.					

Раздел VII. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МБДОУ.
Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ.

Координатор программы, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы.

Раздел VIII. Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете МБДОУ.

МБДОУ «Советский детский сад №2 «Березка»
пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью в количестве 30 (тридцати)

листа (ов)

Заведующий МБДОУ
« 21 » 11 20 10

А.П.Комиссарова

